

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

Отчёт по самообразованию по теме:
«Лэпбук, как одна из форм работы с
родителями».

Воспитатель: Касаткина Е.В.

2019 г.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Так, педагогам важно научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать воспитательно – образовательную работу с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного образования.

Понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т. е. их активное участие в работе детского сада, с одной стороны, оказывает влияние на его функционирование и развитие, а с другой повышает педагогическую компетентность самих родителей. Но, традиционные формы работы, в которых главное место отводится сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за их малой эффективности и из-за недостаточной обратной связи. Современным, активным родителям такие формы работы становятся малоинтересны. Поэтому воспитатели детского сада стараются использовать новые, нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников.

И одна из таких форм – это **лэпбук (lapbook, что в дословном переводе с английского значит «накопленная книга».**

При этом нужно учитывать, что **лэпбук** - это не просто поделка. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения конкретной темы вместе с родителями. Ведь чтобы заполнить эту книжку, нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

В этом году я продолжила тему по самообразованию: «Лэпбук, как одна из форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ». Мною были проработаны статьи из интернета на данную тему:

1. «Лэпбук – инновационная форма работы познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста».
2. Лэпбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста».
3. «Использование лэпбуков в совместной образовательной деятельности педагогов и детей».
4. Мастер класс «Лэпбук, как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста».
5. «Инновационная форма обучения детей дошкольного возраста – лэпбук».

6. План работы по самообразованию воспитателя по теме: Лэпбук, как форма совместной деятельности воспитателя, детей и родителей».
7. «Лэпбук, как средство развитие речи в условиях реализации ФГОС ДО».
8. «Лэпбук, как эффективная форма работы с родителями в ознакомлении с культурой, бытом и природой родного края».
9. Проект на тему «Мотивация на сотрудничество. Лэпбук — нетрадиционная форма взаимодействия с родителями».

А так же я изучила статьи в журналах: «Ребёнок в детском саду» № 4/2017г. «Лэпбук – многофункциональное пособие для развития речи»; «Воспитатель в ДОУ» № 12/2018г. «Лэпбук как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника»; «Сибирячок» (детский журнал) № 4/2018г. Лэпбук «Водный мир Байкала».

В прошлом учебном году я познакомила родителей моих воспитанников с понятием лэпбук, видами, назначением интерактивной папки.

В начале сентября на родительском собрании я зачитала план тематических недель на учебный год и предложила родителям совместно с детьми дома сделать лэпбук по любой интересующей их теме.

В течение года родители изготовили лэпбуки по следующим темам:

1. «Осень».
2. «Зима».
3. «Бытовая техника».
4. «Птицы».
5. «Гжель».
6. «Профессии».
7. «Космическое путешествие».

В конце учебного года на родительском собрании родители познакомили всех со своими интерактивными книжками, рассказали, как вместе с детьми по ним можно выполнять разные задания.

Мною так же были сделаны лэпбуки по темам: «Правильное питание», «Водный мир Байкала» (из журнала «Сибирячок»).

Таким образом, развивающая среда пополнилась серией лэпбуков. Родители вместе с детьми получили представления о пользе (значимости) лэпбука.

Имея опыт работы в данном направлении, можно сказать, что использование лэпбуков, как формы совместной деятельности детей и взрослых, позволяет реализовать основные принципы и задачи дошкольной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО и, тем самым, помогает:

- создать в детском саду условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих накопление социального опыта детьми, в том числе с учетом регионального компонента;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей в целях их дальнейшей позитивной социализации.