

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

**«Применение игр по социоигровой
технологии с детьми дошкольного
возраста в различных видах
деятельности».**

Воспитатель
подготовительной группы
Касаткина Е.В.

2021г.

Основная цель социоигровой технологии - организация самостоятельной деятельности детей, которой ребенок хочет заниматься и в которой он делает, слушает, смотрит и говорит. Именно эти четыре компонента являются главными составляющими самостоятельной деятельности детей. Благодаря этому ребёнок сам формирует систему представлений об окружающем мире. Таким образом, он учится сам, а все условия для этого ему создаёт воспитатель.

Социоигровым подходом занимались такие ученые как Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаева, О.В. Пастюк, В.М. Букатов. По мнению Е.Е. Шулешко - «Главная забота воспитателей – не обучение, не развлечение, даже не развитие, а столь внедидактическая вещь как дружба». Социоигровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Не менее важным в социоигровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Основными задачами социоигровой технологии являются: повышение качества образования детей; снятие страха перед деятельностью; развитие индивидуальности, эрудированности и сообразительности детей; развитие у детей умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими; формирование у детей навыков слаженной работы; развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

Социоигровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы.

Социоигровая технология – это эффективный метод повышения воспитательного потенциала занятия, который способствует непринуждённо в игровой форме привлечь ребенка к обучению и получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре; умение ребенка делиться своими знаниями со сверстниками, учит не бояться ошибиться.

Социоигровая технология, в отличие от традиционного обучения, предполагает отсутствие в работе педагога дискретности, то есть дидактические знания и советы в ней не расчленяются на части (принципы, методы, приемы и результаты), а переплетаются друг с другом.

Главная идея моей работы по внедрению социоигровой технологии в образовательный процесс заключается в том, чтобы воспитать личность в условиях коллективной деятельности, а также планомерное и

систематическое использование современных форм, методов, приемов работы для более эффективного развития общения со сверстниками.

Поэтому в своей педагогической практике я применяю социоигровые приемы, упражнения, направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей друг другу, на активизацию самостоятельности и инициативности ребенка, его творческих способностей. Достигаются эти задачи путём организации занятия или любой другой деятельности.

Я хочу поделиться с использованием игр по социоигровой технологии в работе с детьми подготовительной группы.

Некоторые игры используются как для делового настроения, так и как игры-разминки, и как игры социоигрового приобщения к делу, в зависимости от целей, которые ставит перед собой и детьми воспитатель.

Игры-задания для рабочего настроения.

«Я иду, иду, иду ...» Цель: создание рабочего настроения, вовлечение всех ребят в совместную деятельность.

«Приветствие». Цель: объединить детей в единое целое, пробудить интерес друг к другу.

Игры для приобщения к делу.

«Люблю – не люблю». Цель: развитие речевого взаимодействия, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

«Пишущая машинка». Цель: развивать внимание, умение действовать сообща.

Игры разминки-разрядки.

«Снежный ком». Цель: развитие внимания, памяти, элементарного самоконтроля.

«Снежная королева». Цель: воспитание нравственных качеств, умение выражать своё отношение к друзьям, формирование позитивного отношения к сверстникам.

Игры вольные.

«Воробьи-вороны». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.

Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в общении, формированию коммуникативных навыков. Кроме того, у них формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; они учатся отстаивать свою позицию