МДОО детский сад «Белочка», пгт. Улькан, Иркутская область, Казачинско-Ленский район

Касаткина Елена Владимировна, воспитатель,

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю в средней группе по теме: «День народного единства. День посёлка».

Цель: знакомить детей с государственными праздниками нашей страны, с родным посёлком, формировать начальные представления о родном крае, расширять представления детей о правилах поведения на улицах посёлка, продолжать знакомить детей с профессиями людей нашего края, воспитывать любовь к родному месту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник  | Утро:Прогулка №9Наблюдение за снегом (карточка) | Двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, познавательно-исследовательская, игровая | 1.Утренняя гимнастика.2.Беседа «Наша Родина» - познакомить со словом Родина, её значением в жизни людей.3.Слушание песни «С чего начинается Родина» - воспитание чувства патриотизма.4.Чтение стихотворения о родине М.Пляцковского – показать, как поэты воспевают Родину. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр. 189) | 1.П/игра «У медведя во бору» - учить детей играть самостоятельно (Рита, Ваня, Родион, Настя, Оля)2.Рассматривание фотографий о городах нашей страны – воспитание чувства гордости за свою страну (Богдан, Антон, Маша). | Д/игра «Что дальше?» - уточнить знания о деятельности детей в разное время суток (Бондаренко, стр. 104, п.2) |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.2.Музыкальная. | 1. «Мой дом». Цель: создать ситуацию для уточнения у детей знаний о разных домах, об истории жилища, о домах в разных странах, развивать связную речь через полные ответы на вопросы, воспитывать чувство привязанности к родному дому. (конспект из интернета).2. Музыка. (по плану муз. руководителя). |
| Вечер: | Коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная. | 1.Беседа «Праздники в нашей стране» - дополнить знание детей о государственных праздниках.2.Чтение Л.Толстого «Саша был трус» - воспитание нравственных качеств. | 1. «Пройди по дорожке» - профилактика плоскостопия (Женя, Оля). | Чтение пословиц об осени – дополнить знания детей об осенних явлениях в природе. |
| Вторник | Утро: Целевая прогулка «Улицы посёлка». | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, элементарный бытовой труд. | 1.Утренняя гимнастика2.Составление рассказов из личного опыта «Что я видел по дороге в детский сад» - продолжать учить составлять рассказы с помощью воспитателя.3. Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах посёлка» - соблюдение навыков безопасного поведения на дорогах.4.П/игра «Такси» - играть дружно. | 1.Д/игра «Назови свой домашний адрес» (ситуация «Я потерялся») – воспитание навыков безопасного поведения (Захар, Егор, Маша, Рита).2.»Раскрась с помощью трафарета транспорт» - учить не выходить за края рисунка (Антон, Ваня). | Дежурство по столовой – уточнить последовательность сервировки стола. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкальная.2.Двигательная. | 1.Математика. Цель: создать условия для закрепления знаний о родном посёлке, геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), счёте в пределах 5, , умение определять количество предметов на основе счёта, развивать мышление, внимание, воспитывать дружеские качества во время путешествия. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр.191).2. Физическая культура. (по плану физ.инструктора).  |
| Вечер:НОД | 1.Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная. | 1.Чтение сказки «Зимовьё зверей». Цель: знакомя с русскими народными сказками, как литературным жанром, подвести детей к пониманию того, что у каждого должен быть свой дом, продолжать учить отвечать на вопросы по тексту произведения, оценивать поступки героев, развивать речь детей, воспитывать любовь к героям сказки. |
| 2.Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы. | «Путешествие по посёлку на автобусе» - для начала игры внести сказочный персонаж, который никогда не видел наш посёлок. Для развития сюжета предложить детям построить автобус и отправиться на экскурсию. | Чтение потешки «Жили у бабуси» - доставить радость от весёлой потешки (Настя, Илья, Родион, Данил). | Ситуация «Как правильно вести себя в автобусе» - воспитание культуры поведения в общественном транспорте. |
| Среда  | Утро:Экскурсия на железную дорогу. | Двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, игровая. | 1.Утренняя гимнастика2.Рассматривание кукол в народных костюмах – показать красоту и разнообразие костюмов народов, населяющих Россию.3.Пение голландской песенки «Счастливого пути» - доставить радость от весёлой песни.4. П/игра «Карусель» - играть дружно. | 1.Конструирование «Дома посёлка» - продолжать учить строить разнообразные сооружения. (Рита, Гарик, Богдан).2. «Перепрыгни через скакалку» - развивать двигательные умения. (Лиза, Женя).  | Решение проблемной ситуации «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, посёлок стал красивее?» - воспитание любви к родному месту. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Музыкальная.2.Познавательно-исследовательская,коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная. | 1.Музыка (по плану муз. руководителя)2. «Мой родной Улькан». Цель: создать условия для того, чтобы уточнить знания детей о родном посёлке, его достопримечательностях, разнообразии растительного и животного мира, красоте родного края, развивать память, воспитывать любовь к родным местам. Рисование «Мой любимый посёлок» - продолжать учить детей рисовать дома прямоугольной формы, деревья, развивать аккуратность во время рисования. |
| Вечер:НОД | 1.Изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая. | 1.Аппликация «Поезд мчится тук, тук, тук». Цель: продолжать знакомить детей с работниками железной дороги, отображать увиденное в аппликации (поезд), продолжать учить наклеивать готовые формы (вагон, колёса), а полоски прямоугольники разрезать пополам (окна), развивать навыки безопасного обращения с ножницами, воспитывать аккуратность при выполнении работы, уважение к труду железнодорожников. |
| 2.двигательная, музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, самообслуживание. | 2.П/игра «Поезд» - соблюдать правила движения во время поездки, развивать воображение, творчество. | 2.Д/игра «Кому что нужно для работы» - продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в посёлке (Женя, Захар, Настя, Боня). | Продолжать учить последовательно одеваться после сна. |
| Четверг | Утро:Прогулка №10Наблюдение за берёзой (карточка). | Двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, конструирование, коммуникативная. | 1.Утренняя гимнастика2.Рассказ воспитателя о берёзе, как о символе России – расширить знания о дереве. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр. 193).3.Слушание стихотворений о берёзе – приобщать к прекрасному. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр. 193).4. Хоровод «Во поле берёза стояла» - обогащать музыкальные впечатления. | 1.Рассмотреть иллюстрацию «Почтальон» - познакомить с профессией. (Родион, Ваня, Илья).2. «Построим из ЛЕГО поезд» - развивать конструктивные способности. (Богдан, Оля, Рита). | «Скажи хорошие слова про свой посёлок» (красивый, молодой, чистый, уютный, зелёный летом …) –вызвать чувство восхищения родным посёлком, учить подбирать определения. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Изобразительная, Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.2. Двигательная | 1.Рисование «Люблю берёзку русскую». Цель: продолжать знакомить детей с русской красавицей, рассматривая репродукции художников, продолжать учить рисовать дерево сверху вниз, утолщая ствол книзу, располагать ветви вверх, рисуя их тонкой кистью, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к природе.2. Физическая культура (по плану физ.инструктора) |
| Вечер:  | Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская. | Театр игрушек «Про машину» - продолжать учить ставить постановки с помощью игрушек, вызвать радостные эмоции, желание помогать больному. (Бондаренко, стр. 84, п.1). | Д/игра «Кто что делает?» - учить соотносить действия людей с их профессией (Бондаренко стр.79, п.3) – Ваня, Рита, Егор. | Ритмическое упражнения «Мы по городу шагаем» - уметь соотносить движения с текстом. («Ежедневное планирование в ср.гр.» Н.Н.Гладышева, стр. 61) |
| Пятница | Утро:Прогулка № 19Наблюдение за трудом дворника (карточка) | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая. | 1.Утренняя гимнастика2. Беседа о правилах поведения на улицах посёлка – воспитание культуры поведения.3.Рассматривание иллюстраций по теме «Строитель» - продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в посёлке.4.Чтение стихотворений о строителях – уметь внимательно слушать произведение. |  1.П/игра «Пилоты» - развивать внимание, память. (Маша, Богдан, Захар, Настя, Оля, Женя).2. Д/игра «Мой город» - продолжать знакомить с достопримечательностями родного посёлка. (Ваня, Рита, Арина, Аня т.). |  Речевая игра «Укрась слово» - продолжать учить подбирать определения к существительному. («Ежедневное планирование в ср.гр.» Н.Н.Гладышева, стр. 62-63). |
| Непосредственно-образовательная деятельность |  1.Изобразительная,познавательно-исследовательская, двигательная.2. Двигательная. | 1. Лепка «Флаг России». Цель: познакомить детей с флагом нашей Родины, его цветом, продолжать учить размазывать пластилин по картону (полоски флага), развивать аккуратность, не выходя за контур полосок, воспитывать любовь к Родине.2. Физическая культура ( по плану физ.инструктора). |
| Вечер: | Бытовой труд и самообслуживание, познавательно-исследовательская, игровая. | 1.Хозяйственно-бытовой труд – продолжать учить детей последовательно мыть игрушки.2. Рассмотреть с детьми выставку в приёмной «Мой родной посёлок» - воспитание любви к родному месту. | Опыт «Смешивание красок» (жёлтая и красная) – развивать интерес к экспериментированию. (Оля, Настя, Женя). | Ситуация «Научим поросёнка правильно причёсываться» - воспитание опрятности. |