МДОО детский сад «Белочка», пгт. Улькан, Иркутская область, Казачинско-Ленский район

Касаткина Елена Владимировна, воспитатель,

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю в средней группе по теме: «День народного единства. День посёлка».

Цель: знакомить детей с государственными праздниками нашей страны, с родным посёлком, формировать начальные представления о родном крае, расширять представления детей о правилах поведения на улицах посёлка, продолжать знакомить детей с профессиями людей нашего края, воспитывать любовь к родному месту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Понедельник | Утро:  Прогулка №9  Наблюдение за снегом (карточка) | Двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, познавательно-  исследовательская, игровая | 1.Утренняя гимнастика.  2.Беседа «Наша Родина» - познакомить со словом Родина, её значением в жизни людей.  3.Слушание песни «С чего начинается Родина» - воспитание чувства патриотизма.  4.Чтение стихотворения о родине М.Пляцковского – показать, как поэты воспевают Родину. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр. 189) | | | 1.П/игра «У медведя во бору» - учить детей играть самостоятельно (Рита, Ваня, Родион, Настя, Оля)  2.Рассматривание фотографий о городах нашей страны – воспитание чувства гордости за свою страну (Богдан, Антон, Маша). | | Д/игра «Что дальше?» - уточнить знания о деятельности детей в разное время суток (Бондаренко, стр. 104, п.2) | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Коммуникативная,  познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.  2.Музыкальная. | 1. «Мой дом». Цель: создать ситуацию для уточнения у детей знаний о разных домах, об истории жилища, о домах в разных странах, развивать связную речь через полные ответы на вопросы, воспитывать чувство привязанности к родному дому. (конспект из интернета).  2. Музыка. (по плану муз. руководителя). | | | | | | |
| Вечер: | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы, двигательная. | 1.Беседа «Праздники в нашей стране» - дополнить знание детей о государственных праздниках.  2.Чтение Л.Толстого «Саша был трус» - воспитание нравственных качеств. | | | 1. «Пройди по дорожке» - профилактика плоскостопия (Женя, Оля). | | Чтение пословиц об осени – дополнить знания детей об осенних явлениях в природе. | |
| Вторник | Утро:  Целевая прогулка «Улицы посёлка». | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, элементарный бытовой труд. | 1.Утренняя гимнастика  2.Составление рассказов из личного опыта «Что я видел по дороге в детский сад» - продолжать учить составлять рассказы с помощью воспитателя.  3. Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах посёлка» - соблюдение навыков безопасного поведения на дорогах.  4.П/игра «Такси» - играть дружно. | | | 1.Д/игра «Назови свой домашний адрес» (ситуация «Я потерялся») – воспитание навыков безопасного поведения (Захар, Егор, Маша, Рита).  2.»Раскрась с помощью трафарета транспорт» - учить не выходить за края рисунка (Антон, Ваня). | | Дежурство по столовой – уточнить последовательность сервировки стола. | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Познавательно-  исследовательская,  двигательная, игровая, коммуникативная,  музыкальная.  2.Двигательная. | 1.Математика. Цель: создать условия для закрепления знаний о родном посёлке, геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), счёте в пределах 5, , умение определять количество предметов на основе счёта, развивать мышление, внимание, воспитывать дружеские качества во время путешествия. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр.191).  2. Физическая культура. (по плану физ.инструктора). | | | | | | |
| Вечер:  НОД | 1.Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная. | 1.Чтение сказки «Зимовьё зверей». Цель: знакомя с русскими народными сказками, как литературным жанром, подвести детей к пониманию того, что у каждого должен быть свой дом, продолжать учить отвечать на вопросы по тексту произведения, оценивать поступки героев, развивать речь детей, воспитывать любовь к героям сказки. | | | | | | |
| 2.Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы. | «Путешествие по посёлку на автобусе» - для начала игры внести сказочный персонаж, который никогда не видел наш посёлок. Для развития сюжета предложить детям построить автобус и отправиться на экскурсию. | | | Чтение потешки «Жили у бабуси» - доставить радость от весёлой потешки (Настя, Илья, Родион, Данил). | | Ситуация «Как правильно вести себя в автобусе» - воспитание культуры поведения в общественном транспорте. | |
| Среда | Утро:  Экскурсия на железную дорогу. | Двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная,  коммуникативная, игровая. | 1.Утренняя гимнастика  2.Рассматривание кукол в народных костюмах – показать красоту и разнообразие костюмов народов, населяющих Россию.  3.Пение голландской песенки «Счастливого пути» - доставить радость от весёлой песни.  4. П/игра «Карусель» - играть дружно. | | | 1.Конструирование «Дома посёлка» - продолжать учить строить разнообразные сооружения. (Рита, Гарик, Богдан).  2. «Перепрыгни через скакалку» - развивать двигательные умения. (Лиза, Женя). | | Решение проблемной ситуации «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, посёлок стал красивее?» - воспитание любви к родному месту. | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Музыкальная.  2.Познавательно-  исследовательская,  коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная. | 1.Музыка (по плану муз. руководителя)  2. «Мой родной Улькан». Цель: создать условия для того, чтобы уточнить знания детей о родном посёлке, его достопримечательностях, разнообразии растительного и животного мира, красоте родного края, развивать память, воспитывать любовь к родным местам.  Рисование «Мой любимый посёлок» - продолжать учить детей рисовать дома прямоугольной формы, деревья, развивать аккуратность во время рисования. | | | | | | |
| Вечер:  НОД | 1.Изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая. | 1.Аппликация «Поезд мчится тук, тук, тук». Цель: продолжать знакомить детей с работниками железной дороги, отображать увиденное в аппликации (поезд), продолжать учить наклеивать готовые формы (вагон, колёса), а полоски прямоугольники разрезать пополам (окна), развивать навыки безопасного обращения с ножницами, воспитывать аккуратность при выполнении работы, уважение к труду железнодорожников. | | | | | | |
| 2.двигательная, музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, самообслуживание. | 2.П/игра «Поезд» - соблюдать правила движения во время поездки, развивать воображение, творчество. | | | | 2.Д/игра «Кому что нужно для работы» - продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в посёлке (Женя, Захар, Настя, Боня). | | Продолжать учить последовательно одеваться после сна. |
| Четверг | Утро:  Прогулка №10  Наблюдение за берёзой (карточка). | Двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, конструирование, коммуникативная. | 1.Утренняя гимнастика  2.Рассказ воспитателя о берёзе, как о символе России – расширить знания о дереве. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр. 193).  3.Слушание стихотворений о берёзе – приобщать к прекрасному. («Комплексные занятия» З.А.Ефанова, стр. 193).  4. Хоровод «Во поле берёза стояла» - обогащать музыкальные впечатления. | | | 1.Рассмотреть иллюстрацию «Почтальон» - познакомить с профессией. (Родион, Ваня, Илья).  2. «Построим из ЛЕГО поезд» - развивать конструктивные способности. (Богдан, Оля, Рита). | | «Скажи хорошие слова про свой посёлок» (красивый, молодой, чистый, уютный, зелёный летом …) –вызвать чувство восхищения родным посёлком, учить подбирать определения. | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Изобразительная,  Познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.  2. Двигательная | 1.Рисование «Люблю берёзку русскую». Цель: продолжать знакомить детей с русской красавицей, рассматривая репродукции художников, продолжать учить рисовать дерево сверху вниз, утолщая ствол книзу, располагать ветви вверх, рисуя их тонкой кистью, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к природе.  2. Физическая культура (по плану физ.инструктора) | | | | | | |
| Вечер: | Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская. | Театр игрушек «Про машину» - продолжать учить ставить постановки с помощью игрушек, вызвать радостные эмоции, желание помогать больному. (Бондаренко, стр. 84, п.1). | | | Д/игра «Кто что делает?» - учить соотносить действия людей с их профессией (Бондаренко стр.79, п.3) – Ваня, Рита, Егор. | | Ритмическое упражнения «Мы по городу шагаем» - уметь соотносить движения с текстом. («Ежедневное планирование в ср.гр.» Н.Н.Гладышева, стр. 61) | |
| Пятница | Утро:  Прогулка № 19  Наблюдение за трудом дворника (карточка) | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая. | 1.Утренняя гимнастика  2. Беседа о правилах поведения на улицах посёлка – воспитание культуры поведения.  3.Рассматривание иллюстраций по теме «Строитель» - продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в посёлке.  4.Чтение стихотворений о строителях – уметь внимательно слушать произведение. | | | 1.П/игра «Пилоты» - развивать внимание, память. (Маша, Богдан, Захар, Настя, Оля, Женя).  2. Д/игра «Мой город» - продолжать знакомить с достопримечательностями родного посёлка. (Ваня, Рита, Арина, Аня т.). | | Речевая игра «Укрась слово» - продолжать учить подбирать определения к существительному. («Ежедневное планирование в ср.гр.» Н.Н.Гладышева, стр. 62-63). | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1.Изобразительная,  познавательно-исследовательская, двигательная.  2. Двигательная. | 1. Лепка «Флаг России». Цель: познакомить детей с флагом нашей Родины, его цветом, продолжать учить размазывать пластилин по картону (полоски флага), развивать аккуратность, не выходя за контур полосок, воспитывать любовь к Родине.  2. Физическая культура ( по плану физ.инструктора). | | | | | | |
| Вечер: | Бытовой труд и самообслуживание, познавательно-исследовательская, игровая. | 1.Хозяйственно-бытовой труд – продолжать учить детей последовательно мыть игрушки.  2. Рассмотреть с детьми выставку в приёмной «Мой родной посёлок» - воспитание любви к родному месту. | Опыт «Смешивание красок» (жёлтая и красная) – развивать интерес к экспериментированию. (Оля, Настя, Женя). | | | | Ситуация «Научим поросёнка правильно причёсываться» - воспитание опрятности. | |